

**Sprawozdanie z pracy zespołu ds. ewaluacji wewnętrznej –
rok szkolny 2017/2018**

**EWALUACJA WEWNĘTRZNA
GIMNAZJUM DLA DOROSŁYCH
W SZCZECINKU**

Wymaganie 7 - nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu *procesów edukacyjnych*

Wnioski i rekomendacje

1. Nauczyciele współpracują ze sobą w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
2. Potrzeby edukacyjne i wychowawcze młodzieży konsultowane są na bieżąco.
3. Nauczyciele dokonują analizy wyników kształcenia i wyciągają z niej wnioski.
4. Wykorzystywane są wnioski wpływające z analizy kształcenia w swojej pracy do doskonalenia procesów edukacyjnych.
5. Nauczyciele chętnie wymieniają się swoim doświadczeniem z innymi;
6. Nauczyciele wspierają się i współdziałają w organizacji i analizie procesów edukacyjnych.
7. Najczęściej nauczyciele współpracują przygotowując plany pracy zespołów przedmiotowych, przeprowadzając badania wyników nauczania, wymieniając się doświadczeniami i wiedzą zdobytą w różnych formach doskonalenia zawodowego czy analizując podstawę programową i programy nauczania.
8. W dalszym ciągu nauczyciele powinni konsultować potrzeby edukacyjne i wychowawcze dzieci i w zależności od nich planować zmianę przebiegu procesu edukacyjnego.
9. Nauczyciele nieustannie powinni wspierać się w planowaniu i doskonaleniu własnej pracy.
10. Zwiększyć pedagogizację rodziców odnośnie wspólnych działań nauczycieli

Wymaganie

Edukacja matematyczna, przyrodnicza i informatyczna w szkole – rozwijanie umiejętności uczenia się.

Opis przedmiotu ewaluacji

Kompetencje matematyczne w ostatnich latach nabierają coraz większego znaczenia. Zostały zaliczone jako kompetencje kluczowe w osiągnięciu celów osobistych, aktywnego obywatelstwa, włączenia społecznego. Dlatego niskie wyniki osiągnięte przez uczniów z przedmiotów matematyczno – przyrodniczych na egzaminach zewnętrznych i wewnętrznych badaniach wyników nauczania niepokoją i sugerują podjęcie zdecydowanych działań naprawczych.

Wnioski i rekomendacje

1. zgodna z podstawą programową, realizacja treści nauczania.
2. Dostęp do Internetu, wyposażenie sal w urządzenia audiowizualne.
3. Wykształcona i doświadczona kadra nauczycielska.
4. Przewaga w stosowaniu metod podawczych i opartych na ćwiczeniach nad aktywizującymi
5. Brak możliwości wykonywania większości eksperymentów i pokazów doświadczeń na żywo
6. Słaba współpraca środowiska rodzinnego uczniów ze szkołą.
7. Uatrakcyjnić zajęcia z przedmiotów matematyczno- przyrodniczych przez częstsze stosowanie metod aktywizujących oraz odniesienia do zastosowania wiedzy w praktyce i przydatności w życiu na każdej lekcji.