Załącznik nr ..... do Protokołu nr .....
Rady Pedagogicznej Zespołu Szkół
im. Jana III Sobieskiego
w Szczecinku z dn. .....

Sprawozdanie z pracy zespołu ds. ewaluacji wewnętrznej – rok szkolny 2017/2018

EWALUACJA WEWNĘTRZNA
SZKOŁA PODSTAWOWA NR 5
W SZCZECINKU

Wymaganie 7 - nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Cele ewaluacji:
Zbadanie czy nauczyciele współdziałają i wspomagają siebie nawzajem w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.
Zbadanie, czy nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy, pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.
Informacje o populacji objętej badaniem.
W badaniu wzięli udział nauczyciele oraz Dyrekcja szkoły. Odpowiadali oni na pytania, dotyczące form i sposobów współpracy, zaangażowania w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych oraz korzyści wynikających z tej współpracy.
PYTANIA KLUCZOWE:
1. W jaki sposób współpraca nauczycieli w ramach zespołów przedmiotowych wpływa na doskonalenie i efekty pracy nauczyciela?
2. W jakim stopniu nauczyciele są zaangażowani w planowanie i doskonalenie procesów edukacyjnych?
3. Jakiego rodzaju działania podejmują wspólnie w celu lepszej organizacji i realizacji procesów edukacyjnych?
4. Na czym polega wzajemna pomoc nauczycieli w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy?
WSKAŹNIKI:
1. W szkole funkcjonują zespoły przedmiotowe. Współpraca nauczycieli na WDN wpływa na podniesienie pracy szkoły i korzystnie oddziałuje na rozwój uczniów.
2. Nauczyciele aktywnie uczestniczą w tworzeniu i analizie procesów edukacyjnych, dzielą się wiedzą i doświadczeniem, pomagając sobie nawzajem.
3. Organizacja i realizacja procesów edukacyjnych jest wynikiem wspólnych działań nauczycieli. Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy pracy.

4. Wzajemna pomoc nauczycieli w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy polega na wspólnym analizowaniu wyników ewaluacji wewnętrznej.

METODY BADAWCZE:

- wywiad: dyrektor, nauczyciele oraz liderzy zespołów przedmiotowych
- analiza jakościowo- ilościowa dokumentacji wewnątrzszkolnej

ODBIORCY:

- Nauczyciele-(przewodniczący zespołów przedmiotowych i członkowie Rady Pedagogicznej)
- dyrektor szkoły

Wnioski i rekomendacje

1. Nauczyciele współpracują ze sobą w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
2. Nauczyciele we współpracy opracowują dokumenty organizujące pracę.
3. Potrzeby edukacyjne i wychowawcze dzieci konsultowane są na bieżąco.
4. Nauczyciele dokonują analizy wyników kształcenia i wyciągają z niej wnioski.
5. Wykorzystywane są wnioski wypływające z analizy kształcenia w swojej pracy do doskonalenia procesów edukacyjnych.
6. Nauczyciele podejmują współpracę w wielu działaniach (np. organizacja uroczystości i imprez przedszkolnych, szkolnych, organizacji wycieczek, zbiórek, akcji charytatywnych, konkursów).
7. Nauczyciele wspierają się wzajemnie w planowaniu i doskonaleniu własnej pracy w różny sposób.
8. Nauczyciele systematycznie współpracują z rodzicami dzieci. Podczas spotkań przeprowadzają pedagogizację rodziców w różnym zakresie.
9. Zdecydowana większość nauczycieli angażuje się w znacznym stopniu w prace różnych zespołów;
10. Nauczyciele chętnie wymieniają się swoim doświadczeniem z innymi;
11. Zmiany dotyczące przebiegu procesów edukacyjnych następują w wyniku wspólnych ustaleń między nauczycielami;
12. Nauczyciele wiedzą, jakie dokumenty regulują pracę różnych zespołów;

13. Najczęściej wybieranymi formami współpracy w naszej szkole jest praca w zespołach oraz rozmowy indywidualne i od dwóch lat częstsze lekcje otwarte.
14. Najczęściej nauczyciele współpracują przygotowując plany pracy zespołów przedmiotowych, przeprowadzając badania wyników nauczania, wymieniając się doświadczeniami i wiedzą zdobytą w różnych formach doskonalenia zawodowego czy analizując podstawę programową i programy nauczania.
15. Dyrektor wymienił następujące formy pracy zespołowej (opieka nad nauczycielami odbywającymi staż w ramach awansu zawodowego, praca w zespołach nadzorujących oraz przedmiotowych podczas egzaminów zewnętrznych, praca w zespołach powoływanych w celu realizacji konkretnych przedsięwzięć i zadań
16. Kontynuować współpracę w zespołach, a przewodniczący powinni zadbać o to, by włączać w pracę tych nauczycieli, którzy dotychczas nie byli aktywni lub/i nie angażowali się systematycznie w pracę zespołów
17. W dalszym ciągu nauczyciele powinni konsultować potrzeby edukacyjne i wychowawcze dzieci i w zależności od nich planować zmianę przebiegu procesu edukacyjnego.
18. Nauczyciele nieustannie powinni wspierać się w planowaniu i doskonaleniu własnej pracy.
19. Zwiększyć pedagogizację rodziców odnośnie wspólnych działań nauczycieli
20. zintensyfikować współpracę w obrębie zespołów
21.
22. zwiększyć częstotliwość wymiany doświadczeń poprzez lekcje otwarte
23. podjąć działania w celu równomiernego obciążenia pracą wszystkich członków poszczególnych zespołów

Załącznik nr ..... do Protokołu nr .....
Rady Pedagogicznej Zespołu Szkół
im. Jana III Sobieskiego
w Szczecinku z dn. .....

Wymaganie

Edukacja matematyczna, przyrodnicza i informatyczna w szkole – rozwijanie umiejętności uczenia się.

Opis przedmiotu ewaluacji
Kompetencje matematyczne w ostatnich latach nabierają coraz większego znaczenia. Zostały zaliczone jako kompetencje kluczowe w osiąganiu celów osobistych, aktywnego obywatelstwa, włączenia społecznego. Dlatego niskie wyniki osiągane przez uczniów z przedmiotów matematyczno – przyrodniczych na egzaminach zewnętrznych i wewnętrznych badaniach wyników nauczania niepokoją i sugerują podjęcie zdecydowanych działań naprawczych.

Wnioski i rekomendacje

1. zgodna z podstawą programową, realizacja treści nauczania.
2. Dostęp do Internetu, wyposażenie sal w urządzenia audiowizualne.
3. Wykształcona i doświadczona kadra nauczycielska.
4. Bogata oferta zajęć dodatkowych, wyrównawczych, rozwijających uzdolnienia.
5. Otwartość na działania naprawcze.
6. Przewaga w stosowaniu metod podawczych i opartych na ćwiczeniach nad aktywizującymi
7. Brak możliwości wykonywania większości eksperymentów i pokazów doświadczeń na żywo
8. Niska skuteczność zadawanych prac domowych.
9. Słaba współpraca środowiska rodzinnego uczniów ze szkołą.
10. Uatrakcyjnić zajęcia z przedmiotów matematyczno- przyrodniczych przez częstsze stosowanie metod aktywizujących oraz odniesienia do zastosowania wiedzy w praktyce i przydatności w życiu na każdej lekcji.
11. Zadawane uczniom prace domowe powinny uwzględniać różne style uczenia się i formy myślenia oraz stosować się do zasady, że krótsze zadania przynoszą lepsze efekty.
12. Należy zachęcać rodziców do pomagania dzieciom w nauce przedmiotów ścisłych i rozbudzania zainteresowania przedmiotem oraz uświadomić im, że są ważnym ogniwem w edukacji swoich dzieci i mają wpływ na ich kształcenie i sukces edukacyjny.