Załącznik nr ..... do Protokołu nr 5
Rady Pedagogicznej Zespołu Szkół
im. Jana III Sobieskiego
w Szczecinku z dn. 28.08..2020 r.

Sprawozdanie z pracy zespołu ds. ewaluacji wewnętrznej –

rok szkolny 2019/2020

EWALUACJA WEWNĘTRZNA
SZKOŁA PODSTAWOWA NR 5
W SZCZECINKU
oddział przedszkolny,
Klasy I-III, IV-VIII

Przedmiot ewaluacji wewnętrznej:

1. **Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się**
2. **Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych**

Termin przeprowadzenia ewaluacji wewnętrznej: wrzesień 2018, czerwiec 2019 r.
Odpowiedzialni: dyrektor, koordynator ds. ewaluacji wewnętrznej, członkowie zespołów

Zadania Dyrektora Szkoły		
1.	Wybór obszaru ewaluacji po konsultacji z Radą Pedagogiczną	sierpień
2.	Przedstawienie planu nadzoru pedagogicznego ze wskazaniem przedmiotu ewaluacji	wrzesień
3.	Wybór członków zespołu ewaluacyjnego i jego przewodniczącego	wrzesień
4.	Wyznaczenie terminu zakończenia prac nad ewaluacją wewnętrzną	wrzesień
5.	Nadzór nad procesami ewaluacyjnymi	cały rok szkolny
Zadania zespołu ewaluacyjnego		

Załącznik nr ..... do Protokołu nr 5
Rady Pedagogicznej Zespołu Szkół
im. Jana III Sobieskiego
w Szczecinku z dn. 28.08..2020 r.

1.	Przygotowanie projektu ewaluacji i przedstawienie go Dyrektorowi i Radzie Pedagogicznej – Określenie zasad pracy zespołu i zakresu odpowiedzialności członków zespołu – Określenie harmonogramu prac zespołu – Wybór pytań kluczowych – Określenie kryteriów sukcesu – Określenie kryterium doboru respondentów – Ustalenie źródeł i rodzajów informacji	październik
2.	Opracowanie narzędzi badawczych	listopad
Zadania Rady Pedagogicznej		
1.	Konsultacja wyboru obszaru ewaluacji	sierpień
2.	Współdziałanie z zespołem ewaluacyjnym	cały rok

Wymaganie

Przedmiot ewaluacji:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Przeprowadzona w roku szkolnym 2019/2020 ewaluacja wewnętrzna ma na celu zebranie informacji na temat tego, czy **procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.**

Cel:
Pozyskanie informacji użytecznych dla lepszej organizacji i realizacji procesu uczenia się
Odbiorcy:
nauczyciele, dyrektor, uczniowie, rodzice
Pytania kluczowe:
1) Czy planowanie i organizacja procesów edukacyjnych w szkole służy rozwojowi uczniów?
2) Czy nauczyciele pracujący w jednym oddziale współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych?
3) Czy nauczyciele pomagają sobie nawzajem w rozwiązywaniu problemów?

4) Czy nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się, wspierają ich w trudnych sytuacjach tworząc tym samym atmosferę sprzyjającą uczeniu się?
5) Czy nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się?
6) Czy uczniowie mają wpływ na organizację i sposób uczenia się?
7) Czy uczniowie znają cele oraz oczekiwania stawiane przed nimi, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb uczniów?
8) Czy uczniowie są informowani o postępach w nauce w sposób pozwalający uczyć się i planować indywidualny postęp?
NARZĘDZIA EWALUACYJNE: ankiety dla nauczycieli, rodziców oraz uczniów, wywiad z dyrektorem, analiza arkusza obserwacji zajęć prowadzonych przez nauczycieli

Analizie poddano:

Wyniki ankiet przeprowadzonych wśród uczniów.
Wyniki ankiet przeprowadzonych wśród rodziców.
Wyniki ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli.
Wywiad z dyrektorem szkoły.
Dzienniki zajęć.
Dokumentację zespołów przedmiotowych, Protokoły RP, SU.
Obserwację pracy szkoły.

WYNIKI EWALUACJI

Analiza zebranych w wyniku badania informacji pozwoliła na sformułowanie następujących odpowiedzi na kluczowe pytania ewaluacji.

ANALIZA ANKIETY DLA NAUCZYCIELI I WYWIADU Z DYREKTOREM

Procesy edukacyjne przebiegające w szkole zdaniem nauczycieli są planowane, monitorowane i doskonalone. Z analizy dokumentacji szkolnej i wywiadu z Dyrektorem Szkoły wynika, iż w szkole prowadzony jest monitoring procesów edukacyjnych i osiągnięć uczniów. Znaczna większość nauczycieli planuje procesy edukacyjne i robi to na podstawie analizy wcześniej zaplanowanych działań, są jednak nauczyciele, którzy nie planują procesów, opierając się tylko i wyłącznie na gotowych planach, które nie uwzględniają specyfiki pracy w konkretnej klasie, z konkretnymi uczniami.

Dyrektor dokonuje obserwacji zajęć prowadzonych przez nauczycieli. Analizuje się wyniki konkursów i zawodów organizowanych na terenie szkoły i na wyższych szczeblach. Prowadzone są

badania wyników nauczania na wszystkich etapach edukacyjnych. Zespoły nauczycieli uczących w danej klasie kilka razy w roku analizują wyniki osiągane przez poszczególnych uczniów. Systematycznie dokonuje się statystycznych analiz wyników nauczania w szkole, klasie oraz indywidualnych wyników uzyskiwanych przez uczniów. Monitoring uwzględnia przedmioty, z których uczniowie uzyskują dużą liczbę ocen dopuszczających. Monitoruje się frekwencję i związaną z nią absencję uczniów, a także obserwuje się jej wpływ na wyniki edukacyjne osiągane przez uczniów.

Wnioski z monitoringu są wykorzystywane w planowaniu procesów edukacyjnych zarówno przez nauczycieli podczas planowana pracy w zespołach, jak i przez dyrektora w planie pracy szkoły i w planie nadzoru pedagogicznego.
Nauczyciele (100%) deklarują systematyczny monitoring stopnia realizacji podstawy programowej, również dyrektor w wywiadzie potwierdza w miarę systematyczną realizację przez nauczycieli treści kształcenia zawartych w podstawie programowej.

Nauczyciele pracują wspólnie z uczniami nad doskonaleniem procesów edukacyjnych. Szkoła podejmuje działania uwzględniając propozycje i opinie uczniów. Dotyczy to min. zajęć dodatkowych rozwijających zainteresowania. Działająca w szkole organizacja uczniowska – SU – tworzy plany pracy z uwzględnieniem propozycji uczniów. Uczniowie mają wpływ na organizację życia klasy i szkoły (wycieczki, wyjazdy do kina i uroczystości wewnątrzklasowe, dyskoteki itp.)

Uczniowie mogą w szkole rozwijać swoje zainteresowania. Szkoła stwarza możliwość realizacji pomysłów i nicjatyw uczniów.

Nauczyciele informują uczniów o zasadach oceniania. Takie zdanie wyraża 100% badanych nauczycieli. Uczniowie otrzymują również informacje o tym, czego i jak się uczyć (tak odpowiedziało 90% nauczycieli).

Ocena i towarzysząca jej informacja zwrotna jest wskazówką dla uczniów jak mają dalej się uczyć . Informacje zwrotne przekazywane przez nauczycieli zawierają: wskazanie błędów, sposób ich poprawy, punktację, kryteria oceniania, mocne i słabe strony pracy.

Nauczyciele informują również uczniów o celach lekcji. 100 % ankietowanych nauczycieli na pytanie, czy**Każda lekcja rozpoczyna się podaniem celów i kończy refleksją o stopniu ich osiągnięcia?** Odpowiedziało**TAK.**

Załącznik nr ..... do Protokołu nr 5
Rady Pedagogicznej Zespołu Szkół
im. Jana III Sobieskiego
w Szczecinku z dn. 28.08..2020 r.

W prawidłowym przebiegu procesów edukacyjnych ważna jest również relacja między nauczycielem a uczniem oraz wzajemna relacja między uczniami.
Na pytanie : **Czy uczniowie odnoszą się do siebie życzliwie? 8**0 % ankietowanych nauczycieli odpowiedziało TAK, 20 % - NIE
Czy wzajemna relacja miedzy nauczycielem i uczniem jest życzliwa? 90% nauczycieli odpowiedziało TAK.

W szkole procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się. Nauczyciele stosują różnorodne metody i formy pracy min.: gry dydaktyczne, prezentacje, e-podręcznik, TIK, projekty, gry symulacyjne. Do dyspozycji uczniów i nauczycieli jest niezbędny sprzęt elektroniczny , pracownia komputerowa i sale lekcyjne z dostępem do Internetu oraz biblioteka szkolna. Uczniowie mają możliwość korzystania z pomocy nauczycieli, mogą uczestniczyć w kołach zainteresowań ,przedmiotowych oraz zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych. Nauczyciele stosują zróżnicowane formy wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się, poprzez wykorzystywanie różnorodnych metod nauczania oraz pozytywne wzmacnianie uczniów.

W szkole można zauważyć stosowanie przez nauczycieli nowatorskich rozwiązań służących rozwojowi uczniów, jednak robi to niewielu nauczycieli.

Z punktu widzenia rodziców ich dzieci są zazwyczaj zmotywowane do nauki przez nauczycieli, a informacja o wynikach dziecka, pomaga mu się uczyć.

Ocenianie uczniów daje rodzicom i uczniom informację o ich postępach w nauce oraz motywuje ich do dalszej pracy. Informacja o postępach w nauce otrzymana w wyniku oceniania uczniów pomaga im uczyć się i planować swój indywidualny proces uczenia się.

Rodzice są informowani, jakie postępy edukacyjne osiągają ich dzieci podczas spotkań z wychowawcą i rozmów indywidualnych. Mają też wgląd do klasówek i sprawdzianów swoich dzieci. W ten sposób mają możliwość zwrócenia uwagi, jakie sukcesy i jakie trudności w procesie nauczania spotyka uczeń. Rodzice uczestniczą w konsultacjach dotyczących postępów i trudności ucznia, a szkoła wspiera ich w tym zakresie, poprzez rozmowy z pedagogiem, psychologiem szkolnym, współpracę z poradnią.

Na podsTawie ankiety przeprowadzonej wśród uczniów stwierdzić można, że :
- Uczniowie znają cele lekcji
- Mają możliwość uczenia się od siebie nawzajem poprzez pracę w parach i grupach

- W czasie zajęć istnieje korelacja między przedmiotowa, a uczniowie mają możliwość wykorzystania poznanej wiedzy w praktyce
- Na lekcjach panuje atmosfera sprzyjająca uczeniu się, uczniowie mają możliwość zaprezentowania efektów własnej pracy, swojego zdania
- Czują się motywowani do pracy
- Uczniowie uważają, że ich wyniki w nauce zależą od nich samych czyli od ich zaangażowania i czasu poświęconego na naukę
- Zdarza się, że na lekcjach jest zbyt głośno, co przeszkadza w prowadzeniu lekcji i zdobywaniu przez ucznia nowych umiejętności,
- Nie zawsze uczniowie odnoszą się do siebie życzliwie, zdarzają się kłótnie, wyzwiska.

PODSUMOWANIE

Na podstawie przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej badającej wymagani **procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się,** można stwierdzić, że procesy edukacyjne przebiegające w szkole są zazwyczaj planowane, są monitorowane i doskonalone z uwzględnieniem zaleceń podstawy programowej, potrzeb uczniów i możliwości szkoły.

Wszyscy nauczyciele przedstawili uczniom planowane do uzyskania efekty (wymagania) wynikające z realizacji przyjętych programów nauczania uwzględniających podstawę programową.

Realizacja tych procesów jest monitorowana, a wnioski z monitoringu są wdrażane i sprzyjają doskonaleniu procesów edukacyjnych. Organizacja procesów edukacyjnych i stosowane metody pracy sprzyjają uczeniu się oraz spełniają rolę wspierającą i motywującą dla uczniów. Poprzez realizację różnych projektów edukacyjnych szkoła stwarza warunki do funkcjonowania wzajemnego uczenia się.

Ważnym elementem procesów edukacyjnych jest ocenianie, dające uczniom informację o ich postępach w nauce i pomagające uczyć się. Szkolny system oceniania daje uczniowi i rodzicowi pełną informację zwrotną o uzyskanych przez niego efektach z uwzględnieniem jego możliwości. Każdy zespół przedmiotowy opracował system oceniania, z którym dokładnie zapoznał uczniów na pierwszych lekcjach we wrześniu oraz rodziców na pierwszych zebraniach z rodzicami. Każdy uczeń i jego rodzic, w każdym czasie ma możliwość przeanalizowania przedmiotowych systemów oceniania. W przedmiotowych systemach oceniania są szczegółowe wymagania na poszczególne oceny szkolne oraz wskazane możliwości ich poprawy.

Załącznik nr ..... do Protokołu nr 5
Rady Pedagogicznej Zespołu Szkół
im. Jana III Sobieskiego
w Szczecinku z dn. 28.08..2020 r.

Doskonaleniu procesów edukacyjnych służą ugruntowane zasady i oferta szkoły: ocenianie zgodnie z przedmiotowym ocenianiem, prowadzenie kół zainteresowań, prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, organizacja wycieczek, organizacja różnych konkursów i zawodów zarówno wewnątrzszkolnych, jak i tych na wyższym szczeblu, nagradzanie uczniów za osiągnięcia, działania wychowawców klas.

Działania wychowawcze podejmowane w szkole są planowane, wdrażane i modyfikowane z udziałem uczniów i adekwatne do ich potrzeb.

Mocne strony:

1. Procesy edukacyjne w szkole są zazwyczaj planowane, są monitorowane i doskonalone.

1.Uczniowie znają cele uczenia się oraz formułowane wobec nich oczekiwania

2.W szkole stworzone są warunki do funkcjonowania wzajemnego uczenia się przez uczniów

3.Nauczyciele tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się – odpowiednio zorganizowany proces lekcyjny, zaplanowane zajęcia wspierające rozwój ucznia: kola zainteresowań, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, oraz inne.

4.W szkole nauczyciele stosują elementy oceniania kształtującego: uczniowie znają cele, wymagania i otrzymują od nauczycieli informację zwrotną.

5.Nauczyciele zazwyczaj dostosowują metody pracy z uczniami do założonych celów oraz możliwości intelektualnych uczniów i bazowych szkoły.

6.Nauczyciele w procesie edukacyjnym wykorzystują różnorodne pomoce dydaktyczne znajdujące się w posiadaniu szkoły.

Wnioski do realizacji:

1.**1.**Kontynuacja planowania, monitorowania i doskonalenia przebiegających w szkole procesów edukacyjnych służących rozwojowi uczniów.

Załącznik nr ..... do Protokołu nr 5
Rady Pedagogicznej Zespołu Szkół
im. Jana III Sobieskiego
w Szczecinku z dn. 28.08..2020 r.

2..Dokonywanie ewaluacji prowadzonych działań i wdrażanie wniosków do planów pracy w przyszłości.

3.Doskonalenie i poszerzanie stosowanych metod nauczania oraz sposobów wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się.

4.Organizowanie procesów edukacyjnych umożliwiających uczniom uczenie się we współpracy oraz powiązanie i wykorzystywanie wiedzy z różnych dziedzin.

5.Zwrócenie uwagi na uczniów o obniżonej motywacji i słabym poziomie zaangażowania.

6.Zaplanowanie doskonalenia nauczycieli na temat rozpoznawania indywidualnych predyspozycji uczniów w zakresie umiejętności (stylów) uczenia się i wykorzystywania ich w procesie dydaktycznym

7. Doskonalenie działań w zakresie informacji zwrotnej dotyczącej oceniania, aby uczniowie wiedzieli co już umieją, a nad czym muszą pracować.

8.Zachęcanie rodziców do aktywniejszego udziału w życiu szkoły.

9. Stosowanie nowatorskich rozwiązań służących rozwojowi uczniów.

ANKIETA DLA UCZNIÓW
1. Jak często w tym roku szkolnym w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:

	na wszystkich zajęciach	na większości zajęć	na połowie zajęć	na mniej niż połowie zajęć	na żadnych zajęciach
Pracowałam/em w grupach lub parach					
Wiem, co było dzisiaj celem lekcji					

Załącznik nr ..... do Protokołu nr 5
Rady Pedagogicznej Zespołu Szkół
im. Jana III Sobieskiego
w Szczecinku z dn. 28.08..2020 r.

Byłem zaangażowana/ny					
Ucząc się dzisiaj czułam/em się zaciekawiona/y					
Prezentowałem efekty swojej pracy					
Większość czasu na lekcjach wykorzystałem/łam na uczenie się					
Nauczyciel zachęcał mnie do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na zajęciach					
Czy wzajemna relacja miedzy nauczycielem i uczniem jest życzliwa?					
Czy uczniowie odnoszą się do siebie życzliwie?					
Jakimi słowami uczniowie opisują atmosferę na lekcji?					

1.**1.Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują poniższe opisy?**

	do wszystkich	do większości	do połowy	do mniej niż połowy	do żadnego
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć					
Moi nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji					

Załącznik nr ..... do Protokołu nr 5
Rady Pedagogicznej Zespołu Szkół
im. Jana III Sobieskiego
w Szczecinku z dn. 28.08..2020 r.

Sposób , w jaki nauczyciele uczą , powoduje , że chcę się uczyć					
Zachęcają mnie do wymyślania i realizowania własnych pomysłów					
Dbają o klimat pracy na lekcjach					

ANKIETA DLA RODZICÓW

Proszę określić na ile każde twierdzenie da się odnieść do szkoły, w której uczy się Pani/Pana dziecko: (tak, raczej tak, trudno powiedzieć, raczej nie, nie)

1.Moje dziecko otrzymuje wsparcie od nauczycieli w sytuacjach dla niego trudnych.

tak raczej tak trudno powiedzieć raczej nie nie

1.Każdy uczeń może rozwijać swoje indywidualne zainteresowania.

tak raczej tak trudno powiedzieć raczej nie nie

1.Szkoła zapewnia środki dydaktyczne, które pomagają w uczeniu się.

tak raczej tak trudno powiedzieć raczej nie nie

1.Moje dziecko uczestniczy w konkursach, zawodach, zajęciach rozwijających jego zdolności.

tak raczej tak trudno powiedzieć raczej nie nie

1.Moje dziecko traktowane jest w szkole indywidualnie.

tak raczej tak trudno powiedzieć raczej nie nie

1.W szkole sukcesy mojego dziecka są doceniane.

tak raczej tak trudno powiedzieć raczej nie nie

1.Działania wychowawcze w szkole są adekwatne do potrzeb mojego dziecka.

tak raczej tak trudno powiedzieć raczej nie nie

1.Szkoła tworzy możliwości realizacji pomysłów i inicjatyw mojego dziecka.

tak raczej tak trudno powiedzieć raczej nie nie

1.Działania podejmowane w szkole przyczyniają się do postępów mojego dziecka.

tak raczej tak trudno powiedzieć raczej nie nie

1.Czy jesteście Państwo informowani przez nauczycieli o postępach, trudnościach lub uzdolnieniach Waszego dziecka?

tak raczej tak trudno powiedzieć raczej nie nie

1.Czy informacja o wynikach dziecka, uzyskana od nauczyciela, pomaga mu się uczyć?

tak raczej tak trudno powiedzieć raczej nie nie

Załącznik nr ..... do Protokołu nr 5
Rady Pedagogicznej Zespołu Szkół
im. Jana III Sobieskiego
w Szczecinku z dn. 28.08..2020 r.

1.Czy nauczyciele Państwa zdaniem motywują Wasze dziecko do nauki wykorzystując różne metody i formy zajęć?

tak raczej tak trudno powiedzieć raczej nie nie

Dziękujemy za poświęcony czas.

Ankieta dla nauczycieli

1.Czy procesy edukacyjne przebiegające w szkole są planowane, monitorowane i doskonalone?

TAK NIE

2. Co uwzględnia Pan(i) w planowaniu procesów edukacyjnych w odniesieniu do przedmiotu, którego Pan(i) naucza?

- potrzeby uczniów
- możliwości uczniów
- liczebność klas
- czas potrzebny do realizowania poszczególnych treści
- nie planuję procesów edukacyjnych w odniesieniu do przedmiotu

3.Procesy edukacyjne przebiegają głównie podczas lekcji- czy zatem jej organizacja sprzyja uczeniu się? TAK NIE

4. W jaki sposób nauczyciele umożliwiają uczniom wpływanie na sposób zorganizowania i przebiegu procesu uczenia się?Poprzez wybór:

- tematyki lekcji
- metod pracy na lekcji
- sposobu oceniania
- terminów testów, sprawdzianów
- zajęć pozalekcyjnych

1.Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania?

TAK NIE

1.Wymagania przedmiotowe są podawane na początku roku szkolnego i systematycznie przypominane?

TAK NIE

1.Każda lekcja rozpoczyna się podaniem celów i kończy refleksją o stopniu ich osiągnięcia?

TAK NIE

1.Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój?

TAK NIE

Załącznik nr ..... do Protokołu nr 5
Rady Pedagogicznej Zespołu Szkół
im. Jana III Sobieskiego
w Szczecinku z dn. 28.08..2020 r.

1.Informacja zwrotna zawarta w komentarzu do oceny zawiera wskazówki, jak poprawić błędy lub udoskonalić pracę?

TAK NIE

10.Które elementy lekcji sprzyjają aktywnemu uczeniu się uczniów?

……
…..

11.Czy nauczyciel tworzy sytuacje sprzyjające poszukiwaniu przez uczniów różnych rozwiązań?

TAK NIE

12.W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji?

13.Czy nauczyciel uzyskuje od uczniów informacje zwrotną w jaki sposób osiągnęli cel?

TAK NIE

14.W jaki sposób nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów?

Sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, praca domowa ,aktywność na lekcji , projekty, prezentacje, konkursy, Inne (jakie?)……

15.Jakie formy oceny występują na lekcji?

Pochwały indywidualne i na forum klasy, oceny słowne i pisemne, stosowanie systemów plusów za aktywność, nagrody w postacie naklejek, stempelków.

1.

-dostarczanie ciekawej literatury i stron internetowych wzbudzających zainteresowania przedmiotem
- stwarzanie możliwości samodzielnego wykonywania doświadczeń
- pochwały i nagrody
- omawianie sposobów przyswajania wiedzy (uczenia się)
- referaty, prezentacje
- organizację zajęć dodatkowych
- stosowanie różnorodnych pomocy dydaktycznych
- możliwość poprawy ocen
- motywację w oparciu o postępy.

17.Czy uczniowie odnoszą się do siebie życzliwie?

TAK NIE

18.Czy wzajemna relacja miedzy nauczycielem i uczniem jest życzliwa?

TAK NIE

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.

Pytania do wywiadu z Dyrektorem

Załącznik nr ..... do Protokołu nr 5
Rady Pedagogicznej Zespołu Szkół
im. Jana III Sobieskiego
w Szczecinku z dn. 28.08..2020 r.

1. Czy procesy edukacyjne są realizowane z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej?
2. Czy procesy przebiegające w szkole są planowane?
3. Czy procesy edukacyjne przebiegające w szkole są monitorowane i doskonalone? Czy wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych są wykorzystywane w planowaniu tych procesów?
4. Czy procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się? Czy nauczyciele stosują różne sposoby wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się?
5. Czy w szkole stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów?

Wymaganie

Przedmiot ewaluacji:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Celem ewaluacji jest : zebranie informacji i dokonanie oceny tego, jak przebiega współpraca nauczycieli w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych w przedszkolu.

Postawiono **pytania kluczowe** :

1. Czy w przedszkolu nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych?
2. W jakich sytuacjach nauczyciele konsultują między sobą potrzeby edukacyjne i wychowawcze dzieci?
3. W jakich formach odbywa się doskonalenie procesu edukacyjnego?
4. Przy realizacji jakich działań nauczyciele współpracują ze sobą?
5. W jaki sposób nauczyciele wspierają się w doskonaleniu własnej pracy?
6. W jaki sposób współpraca nauczycieli wpływa na jakość pracy przedszkola?

Kryteria ewaluacji :

- skuteczność,
- zgodność z potrzebami środowiska.

Źródłem informacji do zebrania danych będą:

- nauczyciele,
- dyrektor,
- dokumenty przedszkolne/szkolne,
- rodzice,
- dzieci.

W badaniach zostaną wykorzystane :

Metody : ankieta, wywiad , analiza dokumentu.

Narzędzia : kwestionariusze ankiet , notatki z wywiadu, dokumenty (Statut, wewnętrzne regulaminy i procedury, diagnoza przedszkolna, dzienniki zajęć, plany pracy, protokoły Rady Pedagogicznej), tablice informacyjne.

Wykorzystane metody badań i narzędzia badawcze pomogą uzyskać odpowiedzi na postawione w projekcie pytania badawcze.

Ostateczne rezultaty ewaluacji wewnętrznej i wnioski do dalszej pracy.

I. Sformułowanie odpowiedzi na pytania kluczowe.

1. Czy w placówce nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych?

Zgodnie z wymogiem wynikającym z przepisów oświatowych nauczyciele mają obowiązek współpracować w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych. Powinni działać zespołowo organizując procesy edukacyjne, rozwiązując problemy wychowawcze, prowadząc ewaluację, ucząc się od siebie nawzajem. Bez współpracy przedszkole/szkoła nie mogłyby prawidłowo funkcjonować. Z ankiety skierowanej do nauczycieli wynika, że nauczyciele w przedszkolu i w szkole pracują w następujących zespołach:
- przedmiotowym
- wychowawczym
- zadaniowych

Współpracę nauczycieli w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych potwierdza P. Dyrektor i rodzice.

Pan Dyrektor odpowiedział,że nauczyciele współpracują, dzielą się wiedzą i doświadczeniem. Przejawia się to m.in. w organizacji zajęć otwartych, udziale w Wewnątrzszkolnym Doskonaleniu Nauczycieli. Szeroko współpracują z pedagogiem, psychologiem i logopedą. Razem organizują uroczystości włączają się w uroczystości i imprezy szkolne.
Pan Dyrektor wyraziła opinię, że liczba funkcjonujących zespołów jest wystarczająca, jednak nie wszyscy nauczyciele w jednakowym stopniu angażują się w pracę tych zespołów. Podobnie określili sami nauczyciele

W wyniku współpracy z innymi nauczycielami badani opracowali następujące dokumenty organizujące pracę przedszkola i szkoły:
-regulaminy przedszkolne (Zasady zachowania obowiązujące w oddziale przedszkolnym. System motywacji dzieci do zachowań pożądanych.
-WSO
-Statut szkoły
-plan promocji szkoły
-program wychowawczy
-analizy wyników egzaminów zewnętrznych
Zespoły informują o efektach swojej pracy podczas zebrań Rady Pedagogicznej oraz w trakcie spotkań z rodzicami.
Analizując odpowiedzi z ankiety należy stwierdzić, że nauczyciele preferują następujące formy współpracy:
- rozmowa, dyskusja ,
- wymiana doświadczeń
- organizacja wycieczek
- organizacja uroczystości i imprez przedszkolnych/szkolnych
- organizacja konkursów
- praca w zespołach
- praca w małych grupach

2. W jakich sytuacjach nauczyciele konsultują między sobą potrzeby edukacyjne i wychowawcze dzieci?
Nauczyciele dokonują analizy potrzeb dzieci i w oparciu o nie organizują proces edukacyjny.
Wychowawcy oddziału przedszkolnego i szkoły rozpoznają możliwości psychofizyczne dzieci i potrzeby rozwojowe oraz sytuację rodzinną każdego dziecka. Z analizy dokumentów wynika, że przeprowadzają obserwację pedagogiczną i diagnozę gotowości szkolnej dzieci. Analizy osiągnięć dydaktycznych i wychowawczych dzieci dokonują w formie sprawozdań na posiedzeniach Rady Pedagogicznej oraz podczas spotkań z rodzicami.
Nauczyciele konsultują ze sobą potrzeby edukacyjne i wychowawcze dzieci.
W zakresie potrzeb edukacyjnych jest to:
- wspieranie dzieci wykazujących trudności w różnych sferach rozwoju,
- wspieranie uzdolnień dzieci,
- wymiana pomysłów dotyczących realizacji podstawy programowej, wyboru podręczników i programów nauczania,
- wymiana pomocy dydaktycznych.
W zakresie potrzeb wychowawczych nauczyciele konsultują się w przypadku:
- łamania zasad, problemów wychowawczych,
- trudnej sytuacji rodzinnej dziecka.
Z analizy ankiety wynika, że nauczyciele dokonują analizy wyników kształcenia w następujący sposób:
- poprzez obserwacje uczniów

- poprzez wypowiedzi ustne
- poprzez analizę kart pracy
- poprzez prace plastyczne
- poprzez testy diagnostyczne
- poprzez prace domowe

Wszyscy nauczyciele wykorzystują wnioski z analizy wyników kształcenia w swojej pracy.

3. W jakich formach odbywa się doskonalenie procesu edukacyjnego?

Nauczyciele wykorzystują wnioski z analizy wyników kształcenia do doskonalenia procesów edukacyjnych.

Według Pana Dyrektora robią to ,, wszyscy nauczyciele. Wnioski te wykorzystują w różny sposób: uwzględniają je przy planowaniu pracy dydaktycznej, pracy z uczniami z dysfunkcjami lub specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, przy opracowaniu programów zajęć wyrównawczych i pracy z uczniami zdolnymi, przy planowaniu konkursów,
indywidualnych spotkań i rozmów z rodzicami, kierowaniu uczniów do PP-P."

Badani nauczyciele odpowiedzieli następująco :

- dostosowują metody i formy pracy do potrzeb ucznia
- zmieniają metody pracy, udoskonalają swój warsztat pracy

Ankietowani rodzice ocenili, czy proponowane w oddziale przedszkolnym i szole zajęcia/metody zaspokajają potrzeby ich dzieci. Uzyskano następujące wyniki :

- tak - 65%
- raczej tak - 30%
- raczej nie - 3%
- nie - 1%

Według rodziców nauczyciele systematycznie współpracują z rodzicami dzieci : 64% Tak, 6% Raczej tak. Na pytanie ,,Czy nauczyciele podczas spotkań przeprowadzają pedagogizację rodziców?" odpowiedzieli następująco : 13-66% Tak, 30% Raczej tak, 2% raczej nie 2%

4. Przy realizacji jakich działań nauczyciele współpracują ze sobą?

Z analizy ankiety wynika, że nauczyciele podejmują współpracę ze sobą w następujących działaniach :

- uroczystości i imprezy przedszkolne/szkolne
- wycieczki
- kino, teatr
- szkolenia Rady Pedagogicznej
- zbiórki, akcje charytatywne
- pomoc psychologiczno-pedagogiczna
- konkursy
- akcje ,,Sprzątanie świata"
- dostosowanie wymagań
- inne: tworzenie dokumentów przedszkolnych, realizacja programu profilaktycznego

Ponadto wszyscy nauczyciele współpracują w prowadzeniu dokumentacji - dziennika zajęć, przy wyborze podręczników i programów nauczania, przy realizacji zadań wynikających z programu wychowawczego
Z opinii Dyrektora nauczyciele w podejmowanych działaniach ,, dzielą się wiedzą i doświadczeniem, dobrą praktyką, konsultują się i wdrażają wnioski, doskonalą metody i formy pracy, uczestniczą w szkoleniach i warsztatach".
Według ankietowanych rodziców nauczyciele współpracują przy realizacji następujących działań :
- imprezy i uroczystości przedszkolne i szkolne
- wycieczki, wyjazdy, spacery
- zabawy edukacyjne, dodatkowe zajęcia

5. W jaki sposób nauczyciele wspierają się w doskonaleniu własnej pracy?
Z opinii Pana Dyrektora i z ankiety dla nauczycieli uzyskano informacje, że nauczyciele wspierają się wzajemnie w doskonaleniu własnej pracy poprzez:
- szkoleniowe Rady Pedagogiczne, warsztaty
- wymianę wiedzy i doświadczeń
- wymianę pomocy dydaktycznych i różnych materiałów
- doskonalenie metod i form pracy
- prowadzenie zajęć otwartych
- konsultacje z pedagogiem, logopedą
- dzielenie się dobrą praktyką
- wspólny wybór podręczników i programów nauczania
- pomoc w organizacji uroczystości i imprez przedszkolnych/szkolnych, w organizacji wycieczek, wyjazdów, konkursów.

6. W jaki sposób współpraca nauczycieli wpływa na jakość pracy przedszkola?
Współpraca nauczycieli podczas planowania i realizowania procesów edukacyjnych przynosi korzyści dzieciom, wpływa na atmosferę pracy oraz sprzyja rozwojowi placówki.
Na podstawie analizy zapisów znajdujących się w księdze protokołów Rady Pedagogicznej Pan dyrektor stwierdza, że :
-,, uczniowie mają okazję poszerzać wiedzę o otaczającym świecie poprzez ujednolicony przez nauczycieli przekaz informacji, uzyskują poczucie ciągłości wiedzy, logicznych połączeń pomiędzy przedmiotami,
- uczniowie mają okazję wykazać się wiedzą i umiejętnościami w różnego rodzaju konkursach, uroczystościach i imprezach przedszkolnych i szkolnych,
- po analizie wyników obserwacji i diagnozy przedszkolnej nauczyciele wysuwają wnioski do dalszej pracy służące zwiększeniu efektywności kształcenia,
- nauczyciele współdziałają ze sobą w przygotowaniu imprez szkolnych,
- promują przedszkole i szkołę w środowisku, na stronie internetowej szkoły".

Z rozmów przeprowadzonych z dziećmi oddziału przedszkolnego/szkoły wynika, że :
- wszystkie dzieci znają normy i zasady zachowania obowiązujące w grupie,

- w większości rozumieją pojęcie ,,tolerancja",
- wiedzą , co to znaczy mieć dobre maniery, prowadzić zdrowy tryb życia.

W ankietach rodzice pozytywnie ocenili współpracę nauczycieli w zakresie działań wychowawczych . Stwierdzili, że w przedszkolu podczas zajęć dzieci:
- zdobywają wiedzę na tematy dotyczące: dobrych manier, tolerancji, szacunku, zdrowego trybu życia :
- nabywają umiejętności, które pozwalają wzmocnić właściwe zachowani

Ankietowani rodzice potwierdzili, że są informowani o przestrzeganiu przez ich dzieci ustalonych zasad i norm zachowania podczas zebrań i rozmów indywidualnych Określili , w jaki sposób wzmacnia się zgodnie z normami pożądane zachowania dzieci:
- poprzez rozmowy, wyjaśnienia
- poprzez zabawy edukacyjne
- poprzez stosowanie nagród i kar
- poprzez konsekwentne i stanowcze zachowanie

II Wnioski z badań w postaci mocnych i słabych stron

Mocne strony :

1.Nauczyciele pracujący w oddziale przedszkolnym/ szkole współpracują ze sobą w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych w różnych zespołach. Liczba funkcjonujących zespołów jest wystarczająca.

2.Preferowaną formą współpracy wśród nauczycieli jest rozmowa, dyskusja, wymiana doświadczeń, organizacja wycieczek.

3.Nauczyciele we współpracy opracowują dokumenty organizujące pracę przedszkola/szkoły.

4. Potrzeby edukacyjne i wychowawcze dzieci konsultowane są na bieżąco.

5.Nauczyciele dokonują analizy wyników kształcenia i wyciągają z niej wnioski.

6.Wszyscy nauczyciele wykorzystują wnioski wypływające z analizy kształcenia w swojej pracy do doskonalenia procesów edukacyjnych.

7.Nauczyciele podejmują współpracę w wielu działaniach. Współpraca ta dotyczy zwłaszcza :
organizacji uroczystości i imprez przedszkolnych, szkolnych i środowiskowych, organizacji wycieczek, wyjazdów do teatru, kina, zbiórek, akcji charytatywnych, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, konkursów.

8.Nauczyciele wspierają się wzajemnie w planowaniu i doskonaleniu własnej pracy w różny sposób.

9.Współpraca nauczycieli korzystnie wpływa na wyniki kształcenia, korzystnie oddziałuje na rozwój dzieci, na podniesienie jakości pracy przedszkola/szkoły.

10. Nauczuciele w oddziałach przedszkolnych wdrożyli do pracy z dziećmi ujednolicony ,,System motywacji dzieci do zachowań pożądanych" oraz terminy związane z właściwym zachowaniem takie jak : tolerancja, dobre maniery, zdrowy tryb życia.

11.Dzieci znają i wymieniają zasady właściwego zachowania obowiązujące w grupie.

Załącznik nr ..... do Protokołu nr 5
Rady Pedagogicznej Zespołu Szkół
im. Jana III Sobieskiego
w Szczecinku z dn. 28.08..2020 r.

12.Nauczyciele systematycznie współpracują z rodzicami dzieci. Podczas spotkań przeprowadzają pedagogizację rodziców w różnym zakresie.

Słabe strony :
1.Nie wszyscy nauczyciele w jednakowym stopniu angażują się w pracę istniejących zespołów.
2.Mała wiedza rodziców o wspólnych działaniach nauczycieli.

Wnioski do dalszej pracy :
1.W dalszym ciągu nauczyciele powinni współpracować ze sobą w ramach pracy w zespołach.
2.Wszyscy nauczyciele powinni w jednakowym stopniu angażować się w prace zespołu.
3.W dalszym ciągu nauczyciele powinni konsultować potrzeby edukacyjne i wychowawcze dzieci i w zależności od nich planować zmianę przebiegu procesu edukacyjnego.
4.Nauczyciele nieustannie powinni wspierać się w planowaniu i doskonaleniu własnej pracy.
5.Zwiększyć pedagogizację rodziców odnośnie wspólnych działań nauczycieli.

Opracował : Jarosław Dywizjusz